

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев  
«30» мая 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**География, биология**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/ очно-заочная/заочная**

**Год начала подготовки - 2025**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География; биология», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год  
Протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

## Оглавление

1. Цель и задачи практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. ....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями .....	5
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	7
5. Формы отчетности по практике .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	8
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. ....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	15
7.1. Основная литература:.....	15
7.2. Дополнительная литература .....	16
8. Методические рекомендации для обучающихся по реализации программы практики .....	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	17
9.1. Общесистемные требования .....	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	19
10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.....	19
<b>11. Лист регистрации изменений.....</b>	<b>20</b>
Приложения .....	21

## 1. Цель и задачи практики

### 1.1. Цель практики

**Основной целью** технологической (проектно-технологической) практики как особой части образовательного процесса является апробирование студентами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

### 1.2. Задачи практики:

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по дисциплинам;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию, уроку, лекции или практическому занятию в школе;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков учебной работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию учащихся;
- развитие у обучающихся профессиональной рефлексии;
- приобретение опыта просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества. Программа практики предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплин подготовки и научно-исследовательской работы студентов.

### 1.3. Характеристика практики

**Вид практики - педагогический.**

**Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.**

**Способ проведения** практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику.

**Форма проведения** практики – **дискретно:** по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**Место прохождения** практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

**Организация и руководство практикой.** Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

## 2. Место практики в структуре образовательной программы.

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к Блоку 2 (Б2.О.02(П)) и реализуется в обязательной части.

Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре.  
Составляет 6 з.е. - 216 часов.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б2.О.02(П)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Технологическая (проектно-технологическая) практика способствует успешному прохождению всех видов практик.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями

Прохождение технологической (проектно-технологической) практики направлено на формирование следующих компетенций обучающегося:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО</b>	<b>Индикаторы достижения сформированности компетенций</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,

		способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.</p> <p>ПК-1.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях</p> <p>ПК-1.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;</p> <p>ПК-1.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии.</p> <p>ПК-1.6. Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека</p>
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека..</p> <p>ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма</p> <p>ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы</p> <p>ПК-2.4. Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе.</p> <p>ПК-2.5. Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.</p> <p>ПК-2.6. Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>
ПК-3.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

#### Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ
1.	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана деятельности (практики). План-сетка работы по практике на смену.
2.	Основной этап	1. Оформление дневника. 2. Работа в качестве практиканта 3. Этап пассивной практики: практикант знакомится с классом, в которой будет проходить практику, с преподавателем-консультантом и классным руководителем, посещает уроки по различным учебным дисциплинам, проводит наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений), знакомится с мультимедийным оборудованием. 4. Этап активной практики: самостоятельно проводит занятия по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины (не менее двух занятий), разрабатывает конспекты уроков и методический материал по учебным дисциплинам (не менее двух конспектов), принимает активное участие во внеклассной и воспитательной работе школы, научно-практических конференциях, семинарах. 5. Рефлексивный самоанализ по итогам работы.
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по практике. Защита отчета.

#### 5. Формы отчетности по практике

##### 1. Дневник по практике, содержащий:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальные задания (Приложение 1);
- содержание и планируемые результаты практики, согласованные руководителем практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики от университета и руководителем практики (Приложение 2);
- характеристика деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации и отзыв руководителя практики от КЧГУ.

##### 2. Отчет по практике:

- индивидуальный план деятельности (практики);
  - план-сетка работы практиканта.
- Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета:

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по университету.

Руководитель (преподаватель по кафедре) оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. В полном объеме проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. В целом проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. В полном объеме использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2. В целом использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2. Не использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. В полном объеме управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения	ОПК-3.3. В целом управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	ОПК-3.3. Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь

	ся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ния и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. В полном объеме демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. В целом демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. В полном объеме демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. В целом демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. В полном объеме осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	ПК-1.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	ПК-1.1. В целом осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	ПК-1.1. Не осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.
	ПК-1.2. В полном объеме применяет современные экспериментальные методы	ПК-1.2. Применяет современные экспериментальные методы	ПК-1.2. В целом применяет современные экспериментальные методы работы с био-	ПК-1.2. не применяет современные экспериментальные методы работы с биологиче-

	ментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	логическими объектами в полевых и лабораторных условиях	скими объектами в полевых и лабораторных условиях
	ПК-1.3. В полном объеме применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;	ПК-1.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;	ПК-1.3. В целом применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;	ПК-1.3. Не применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;
	ПК-1.4. В полном объеме осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;	ПК-1.4. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;	В целом осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;	ПК-1.4. Не осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии;
	ПК-1.5. В полном объеме использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии.	ПК-1.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии.	В целом использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии	ПК-1.5. Не использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии.
	ПК-1.6. В полном объеме применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	ПК-1.6. Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	В целом применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	ПК-1.6. Не применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека
ПК-2. Способен выделять струк-	ПК-2.1. Применяет знания по	ПК-2.1. Не достаточно приме-	ПК-2.1. Не достаточно применяет знания	ПК-2.1. Не применяет знания по анатомии и

турные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	няет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.
	ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не достаточно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не достаточно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	ПК-2.2. Не выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма
	ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не достаточно умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не достаточно умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	ПК-2.3. Не умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы
	ПК-2.4. Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе	ПК-2.4. Не достаточно умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе	ПК-2.4. Не достаточно умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе	ПК-2.4. Не умеет применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процессе
	ПК-2.5. Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа,	ПК-2.5. Не достаточно умеет выделять и анализировать закономерности процессов формиро-	ПК-2.5. Не достаточно умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа,	ПК-2.5. Не умеет выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, демо-

	почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	вания климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира	графии и экономико-географического развития регионов мира
	ПК-2.6. Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	ПК-2.6. Не достаточно владеет системным анализом экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	ПК-2.6. Не достаточно владеет системным анализом экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	ПК-2.6. Не владеет системным анализом экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов
ПК-3. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. В полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ПК-3.2. В целом объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ПК-3.2. Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задание 1.**

**Методологический раздел**

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке студента.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.

5. До начала практики определить одно или несколько возможных направлений своей деятельности в будущем.
6. Предварительно составить список учебной и научной литературы по выбранному направлению деятельности.
7. Пройти общий инструктаж на кафедре физической и экономической географии.
8. Пройти собеседование с руководителем практики.

#### **Учебный раздел**

9. Задачи учебных курсов на всех уровнях географического образования.
10. Основные уровни и этапы географического образования.
11. Задачи конкретного учебного курса и условия обучения географии.
12. Способы организации педагогической деятельности при обучении географии и методика обучения в зависимости от ступени образования.
13. Принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.
14. Современные научные парадигмы.
15. Структурирование знаний из различных областей профессиональной деятельности.
16. Интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.
17. Способность творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.

#### **Задание 2.**

##### **Методологический раздел**

1. Знакомство с классом в которой будет проходить практика.
2. Знакомство с преподавателем-консультантом.
3. Знакомство с руководителем класса.
4. Приобретение умений и навыков учебной работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий).
5. Установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности учащихся.

#### **Учебный раздел**

6. Основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие географии.
7. Цели и задачи, объект и предмет географической науки.
8. Обстоятельства и условия зарождения и становления географии.
9. Роль и место отечественной географической науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций.
10. Наследие отечественной научной географической мысли.

#### **Задание 3.**

##### **Методологический раздел**

1. Установление контакта с учителями школы.
2. Ознакомление с документацией.
3. Выработка навыков проектирования учебно-воспитательного процесса.
4. Овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий.
5. Овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием интерактивных методов обучения.

#### **Учебный раздел**

6. Концептуальная основа для осмысления роли историко-географических знаний в жизни общества, геоэкологических факторов в поликультурном мире способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли.
7. Основные положения географической деятельности когнитивные технологии в области географии.

#### **Задание 4.**

##### **Методологический раздел**

1. Посещение занятий по различным учебным дисциплинам.
2. Наблюдение и анализ занятий по согласованию с учителем географии и биологии.
3. Ознакомление и работа с мультимедийным оборудованием.
4. Овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к занятию, уроку, лекции или практическому занятию.
5. Овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию учащихся.

##### **Учебный раздел**

6. Ценностные ориентации культуры в изучаемой дисциплине.
7. Правила и традиции межкультурного и профессионального общения.
8. Вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами географической культуры.
9. Навыки правильного построения географической мысли.
10. Применение знаний смежных дисциплин для решения профессиональных задач, междисциплинарные связи и их значение для будущей профессиональной деятельности.
11. Географические термины и понятия при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями.

#### **Задание 5.**

##### **Методологический раздел**

1. Самостоятельно разработка методического материала по учебным дисциплинам.
2. Самостоятельно разработать разделы программ учебных курсов по географическим дисциплинам.
3. Самостоятельно разработать конспекты уроков.
4. Самостоятельно разработать план воспитательных мероприятий.
5. Самостоятельно подготовить внеклассное и воспитательное мероприятия.

##### **Учебный раздел**

6. Социальные нормы социума, социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия.
7. Технологии получения информации для комфортного существования в социуме навыками адаптации собственного поведения к стандартам культуры.
8. Использование полученных теоретических знаний по географии в процессе преподавания.
9. Структурировать и интегрировать знания по географии на разных уровнях.
10. Комплекс представлений о дисциплинах естественно-географического цикла как общего понятия, способность творческого использования и преобразования знаний в ходе решения профессиональных задач.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценивание</b>	<b>Требования</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации учебного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533261> (дата обращения: 12.08.2024)

2. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543580> (дата обращения: 12.08.2024)
3. Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.] ; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456688>
4. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 12.08.2024)
5. *Воробьева, С. В.* Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 12.08.2024)

## 7.2. Дополнительная литература

6. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=207592>
7. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>
8. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455802>
9. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>
10. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>
11. Герасимов Б. И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=175340>
12. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

## 8. Методические рекомендации для обучающихся по реализации программы практики

Виды работ	Организация деятельности студента
Работа студента в качестве .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Под руководством группового руководителя каждый практикант составляет</li> </ul>

	<p>индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе практики практикант обязан:</li> <li>• участвовать в установочной конференции;</li> <li>• выполнять правила внутреннего распорядка образовательного учреждения,</li> <li>• изучить организацию и содержание образовательного пространства;</li> <li>• дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим анализом результатов);</li> <li>• посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;</li> <li>• осуществлять подготовку к занятиям;</li> <li>• разрабатывать конспекты и другие учебные материалы с их последующим самоанализом;</li> <li>• посещать занятия и своих товарищей по группе, участвовать в их анализе;</li> <li>• участвовать на заседаниях, в производственных совещаниях, методических объединениях.</li> </ul>
Заполнение дневника практики.	В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с руководителем практики от кафедры.
Оформление отчетной документации.	Оформление отчета по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.
Подготовка к зачету	Подготовка выступления

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 9.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 11 от 04.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья.**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от №915 ЭБС от 14.05.2025 г. Действует бессрочно.</p> <p>2. Договор № 10 ЭБС «Лань» от 11.02.2025г. Действует бессрочно.</p> <p>3. Протокол № 1. ЭБС КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Действует бессрочно.</p> <p>4. Национальная электронная библиотека Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Действует бессрочно.</p> <p>5. НЭБ «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Действует бессрочно.</p> <p>6. Электронный ресурс Popred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Действует бессрочно.</p>	<p>28.04.2025г., протокол № 7/1</p>	<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.</p>

*Форма индивидуального задания обучающегося*

Министерство науки и высшего образования РФ  
**ФГБОУ ВО**  
**«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»**

Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

\_\_\_\_\_ Вид, тип практики

Обучающийся(-ая)ся \_\_\_\_\_  
 (ФИО).

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения, направление подготовки \_\_\_\_\_,  
 профиль(и) \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*/Подпись/ /Расшифровка подписи/*

Руководитель практики  
 от Университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*/Подпись/ /Расшифровка подписи/*

Руководитель практики  
 от Профильной организации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*/Подпись/ /Расшифровка подписи/*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Форма совместного рабочего графика (плана)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт/Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Вид/тип практики

Обучающий(ся)ся \_\_\_\_\_ (ФИО).

Курс \_\_, группа \_\_, \_\_\_\_\_ форма обучения,

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль(и)) \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Этапы практики	Сроки вы-полн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о вып..
1	Органи-зацион-ный		Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медосмотры в соответствии с законодательством РФ); усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	
2	Основной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	
3	Заключи-тельный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практикисащита отчета; участие в итоговой конференции.	

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_/Подпись/ \_\_\_\_\_/Расшифровка подписи/

Руководитель практической подготовки

от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель

от Профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У. Д. Алиева»**

---

(Наименование структурного подразделения)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	



## Характеристика руководителя практики от Профильной организации

---

---

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

---

---

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

---

---

---

Оценка по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Дата)